

1. Планируемые результаты.

Ученик научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

Ученик получит возможность:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
□ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; □ заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные результаты:

- Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.
- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).
- Развитие нравственно – этического **оценивания** усваиваемого материала.
- Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
- Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
- Понимать учебную задачу.
- Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
- Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
- Составление плана и последовательности действий.

- Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- Формулирование познавательной цели. Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на французском языке.
- Умение выстраивать речевое взаимодействие.
- Построение речевого высказывания в устной форме
- Самостоятельное построение устного речевого высказывания.
- Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- Готовность к взаимодействию.
- Построение речевых высказываний; □ Умение слушать и вступать в диалог.
- Формирование толерантности.
- Умение выражать свои мысли и эмоции.
- Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

2.Содержание программы

Тема	Количество часов
Unité 1. Mes parents et moi. (Мои родители и я)	7
Unité 2. Maison. Appartement. (Дом. Квартира)	10

Unité 3 Le vêtement et la mode. (Одежда и мода)	15
Unité 4. Transports en ville (Транспорт в городе)	10
Unité 5. La planète Terre. (Планета Земля)	11
Unité 6. Saveur du conte. (Прелесть сказки)	15
Всего	68

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Колво часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	§1 Мои родители и я. Моя семья. Характер и вкусы людей. Начало учебного года. Сложное прошедшее время Язык цветов. Отрицательная форма глаголов в сложном прошедшем времени. Приглашение в гости. Мой друг Альберт. Познакомьтесь с моей семьёй. Гарри Поттер и его друзья.	7	Изучение новых лексических единиц. Диалогическая речь. Работа в группах. Формирование грамматических навыков и навыков письма. Формирование навыков чтения с полным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Формирование монологической речи с опорой на картинку.
2	§2 Дом. Квартира. Современный комфорт. Дом Натали. Мебель в квартире. Простое будущее время. Согласование времен после «если». Особые формы неправильных глаголов в простом будущем времени. Мой дом. В агентстве по недвижимости. Орфографические особенности слов по теме «Дом». Дом Франсуа. Квартира тети Софии и дяди Альберта.	10	Аудирование. Формирование умений понять прослушанный текст, отделяя главные факты. Диалогическая речь. Тренировка лексических единиц. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков по теме «Неправильные глаголы в простом будущем времени. Развитие устной речи. Построение монологического высказывания с опорой на картинку. умение употреблять изученную лексику, используя языковую догадку.

3	<p>§3 Одежда и мода. Мужская и женская одежда. Характеристика одежды. В большом магазине. Выбор одежды для дня рождения. Числительные после 100. Орфографические особенности написания слов по теме «одежда». Причастия прошедшего времени неправильных глаголов. В магазине одежды. Выбор одежды. Что мы покупаем в магазине. История моды. Магазины нашего города. Покупка шарфа. Объявление о распродаже одежды. Костюм для бала-маскарада.</p> <p>Из истории одежды.</p>	15	<p>Восприятие на слух и понимание коротких текстов, вычлняя нужную информацию из текста. Знакомство с лексикой по теме и тренировка лексических единиц. Групповая работа. Формирование грамматических навыков по теме «Причастия прошедшего времени неправильных глаголов» и навыков письма. Составление диалогов. Правильно использовать изученные лексические единицы в речи по теме « Одежда и мода».</p>
4	<p>§4 Транспорт в городе. Ориентация в городе. Глаголы, спрягаемые с глаголом «быть» в сложном прошедшем времени. Постановка вопроса к</p>	10	<p>Восприятие диалогической речи на слух. Составление диалогов. Работа в группах. Формирование грамматических навыков по теме Глаголы, спрягаемые с глаголом «être» в сложном</p>
	<p>подлежащему одушевленному. Где находится зоопарк? Место в предложении личных местоимений. Фредерик помогает родителям. Повелительное наклонение Объявление о потере вещей. Турист и полицейский. Проблемы движения в больших городах.</p>		<p>прошедшем времени. Изучение новой лексики. Понимание на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию, составление диалога. Изучение лексических единиц и фраз по теме. Построение монологического высказывания с опорой на картинку.</p>
5	<p>§5 Планета Земля. Географическое положение. Перед географической картой. Страны и континенты. Простое прошедшее время. Особенности правописания глаголов 1 группы в простом прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. Пейзажи разных стран. Часовые пояса в разных странах. Интернациональный колледж в Париже. Наша планета. Праздники разных стран. Австралия. Моря и океаны. Агентство путешествий.</p>	11	<p>Восприятие на слух и чтение диалогов по теме. Формирование лексических навыков по теме, умения ориентироваться по карте мира. Формирование грамматических навыков. Действия по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Восприятие на слух и чтение текста с извлечением необходимой информации Обучение чтению аутентичных текстов с выборочным пониманием интересующей информации.</p>

6	<p>§6 Прелесть сказки. Персонажи сказок. Язык сказки. В книжном магазине. Я люблю читать сказки. Мораль сказки. Сложное прошедшее время возвратных глаголов. «Конек – горбунок». Описание сказочных персонажей. Местоимение «всё» и прилагательное «все» Поэзия Жака Превера. Ольга любит сказки. Спящая красавица. Театральная афиша. «Белоснежка и семь гномов». «Красавица и чудовище». Возвратные глаголы в тексте.</p>	15	<p>Развитие лексико-произносительных навыков, навыков чтения. Формирование грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время возвратных глаголов». Восприятие на слух и чтение текста. Вопросно-ответная деятельность. Проектная деятельность, составление монологического высказывания с проявлением творчества и фантазии. Умение понимать на слух содержание аутентичного текста и найти нужную информацию, уметь вести беседу в рамках предложенной темы с соблюдением норм речевого этикета</p>
---	--	----	--

Календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	« Мои родители ». Моя семья	1	15.09.20	
2	Характеры и вкусы.	1	17.09.20	
3	Начало учебного года. Сложное прошедшее время.	1	22.09.20	
4	Язык цветов. Отрицательная форма глаголов в сложном прошедшем времени.	1	24.09.20	
5	Приглашение в гости. Мой друг Альберт.	1	29.09.20	
6	Познакомьтесь с моей семьей	1	01.10.20	

7	Гарри Поттер и его друзья.	1	06.10.20	
8-9	«Дом. Квартира». Современный комфорт.	2	08.10.20 13.10.20	
10-11	Дом Натали. Мебель в квартире. Простое будущее время.	2	15.09.20 17.09.20	
12-13	Согласование времён после «если». Особые формы неправильных глаголов в простом будущем времени.	2	22.09.20 15.10.20	
14-15	Мой дом. В агентстве по недвижимости. Орфографические особенности слов по теме «Дом».	2	20.10.20 22.10.20	
16-17	Дом Франсуа. Квартира тёти Софии и дяди Альберта.	2	05.11.20 10.11.20	
18-19	«Одежда и мода». Мужская и женская одежда. Характеристика одежды.	2	12.11.20 17.11.20	
20-21	В большом магазине. Выбор платья для дня рождения. Числительные после 100.	2	19.11.20 24.11.20	
22	Орфографические особенности написания слов по теме «Одежда».	1	26.11.20	
23-24	Причастия прошедшего времени неправильных глаголов. В магазине одежда.	2	01.12.20	
25-26	Выбор одежды. Что мы покупаем в магазине?	2	03.12.20 08.12.20	
27-28	История моды.	2	10.12.20	

	Магазины нашего города.		15.12.20	
29-30	Покупка шарфа. Объявление о распродаже одежды.	2	17.12.20 22.12.20	
31-32	Костюмы для бала-маскарада. Из истории моды.	2	24.12.20 12.01.21	
33-34	«Транспорт в городе». Ориентация в городе.	2	14.01.21 19.01.21	
35-36	Глаголы, спрягаемые с глаголом «быть» в сложном прошедшем времени. Постановка вопроса к подлежащему одушевленному.	2	21.01.21 26.01.21	

37-38	Где находится зоопарк? Место в предложении местоимений.	2	28.01.21 02.02.21	
39-40	Фредерик помогает родителям. Повелительное наклонение. Объявление о потере вещей.	2	04.02.21 09.02.21	
41-42	Турист и полицейский. Проблема движения в больших городах.	2	11.02.21 16.02.21	
43	« Планета Земля ». Географическое положение.	1	18.02.21	
44-45	Перед географической картой. Страны и континенты.	2	25.02.21 02.03.21	
46-47	Простое прошедшее время. Особенности правописания глаголов 1-ой группы в простом .прошедшем времени.	2	04.03.21 09.03.21	
48-49	Степени сравнения прилагательных. Пейзажи разных стран. Часовые пояса в разных странах.	2	11.03.21 16.03.21	
50-51	Интернациональный колледж в Париже. Наша планета. Праздники разных стран.	2	18.03.21 30.03.21	
52-53	Австралия. Моря и океаны. Агентство путешествий.	2	01.04.21 06.04.21	
54	« Прелесь сказок ». Персонажи сказок.	1	08.04.21	
55-56	Язык сказок. В книжном магазине.	2	13.04.21 15.04.21	
57-58	Я люблю читать сказки. Мораль сказки.	2	20.04.21 22.04.21	
59-60	Сложное прошедшее время возвратных глаголов.	2	27.04.21 29.04.21	
61-62	Конек-горбунок. Белоснежка. Описание сказочных персонажей	2	04.05.21 06.05.21	
63-64	Местоимение «всё» и прилагательное «все». Поэзия Жака Превера.	2	11.05.21 13.05.21	
65-66	Ольга любит сказки. Спящая красавица	2	18.05.21	
67	Театральные афиши. Красавица и чудовище.	2	20.05.21	

68	Мои планы на летние каникулы.	1	25.05.21	
----	-------------------------------	---	----------	--

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью 9 листа

Директор гимназии №22:

Е.И. Шумилова

Е.И. Шумилова

НМР РТ

